

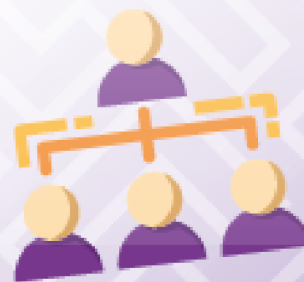


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.I. PARITARIO GALILEO FERRARIS

PDTF015003

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.I. PARITARIO GALILEO FERRARIS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **ITGFS8813** del **03/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2025** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 3** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 4** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 17** Aspetti generali
- 18** Traguardi attesi in uscita
- 21** Insegnamenti e quadri orario
- 24** Curricolo di Istituto
- 28** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 31** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 38** Moduli di orientamento formativo
- 51** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 55** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 77** Attività previste in relazione al PNSD
- 79** Valutazione degli apprendimenti
- 82** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 85** Aspetti generali
- 86** Modello organizzativo
- 88** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 89** Reti e Convenzioni attivate
- 91** Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La città di Padova è sede di importanti realtà industriali e aziendali; il loro ampliamento e sviluppo necessita di una sempre maggiore disponibilità di tecnici specializzati come i periti informatici. Anche al di fuori del capoluogo patavino, attorno ai principali centri urbani si stanno sviluppando aree industriali sempre più specializzate e rivolte al settore della tecnologia. Il diploma di perito informatico è dunque oggetto di un interesse sempre più elevato da parte degli enti aziendali e si presume che la richiesta di personale in possesso di tale diploma sia destinata a crescere. L'Istituto prepara ad un tipo di professione che consente agli allievi, una volta terminato il percorso di studi, di integrarsi pienamente nel contesto lavorativo e sociale nel quale essi vivono, senza dover volgere lo sguardo altrove per garantirsi una occupazione soddisfacente, gratificante e remunerativa.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	3
	Multimediale	3
Biblioteche	Classica	1
Aule	Proiezioni	8
Strutture sportive	Convenzione con il Centro Universitario Sportivo	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



Risorse professionali

Docenti	15
Personale ATA	3



Aspetti generali

Priorità dell'istituto sono:

- sviluppare il pensiero critico e le metodologie dell'apprendimento attivo, aperto al rapporto con il mondo del lavoro, anche ai fini di favorire il rientro nei processi dell'istruzione di giovani che hanno interrotto il loro percorso scolastico;
- favorire lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio e l'esercizio della responsabilità personale e sociale;
- fornire una solida base culturale sia di carattere umanistico e linguistico sia di carattere scientifico e tecnologico, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese;
- far acquisire agli studenti conoscenze sia teoriche che applicative utilizzando una didattica di tipo progettuale e laboratoriale;
- favorire le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali e a contesti lavorativi attraverso stage e progetti di simulazione di impresa.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Incrementare l'adesione scolastica a partire dal primo anno.

Traguardo

Sviluppo delle conoscenze e competenze nell'ambito formativo

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica legata al sistema scolastico

Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica legata al sistema scolastico

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti alle prove INVALSI.

Traguardo

Sensibilizzare gli studenti a dare il meglio durante le prove.





Competenze chiave europee

Priorità

Sensibilizzare gli studenti all'acquisizione di un livello più elevato nella conoscenza, competenza e capacità della lingua straniera in funzione dell'indirizzo di studi; conseguire certificazioni informatiche, in modo da aumentare l'autonomia nella gestione delle risorse tecnologiche.

Traguardo

Approfondimento lingua straniera e acquisizione di certificazioni informatiche.

Priorità

Approfondire la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Traguardo

Aumentare mediante la comprensione di competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

● Risultati a distanza

Priorità

Coinvolgere non solo lo staff, ma i singoli docenti dei Consigli di classe nelle riflessioni sui risultati nei momenti di passaggio da un ordine di scuola ad un altro.

Traguardo

Coinvolgere i docenti dell'Istituto in attività di raccolta e riflessione di dati sul percorso



scolastico a distanza.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Arricchimento formativo nell'ambito delle materie scientifiche di chimica e biologia.**

Rivolto agli studenti della classe prima e della classe seconda con lo scopo di coniugare nuovi contenuti didattici con metodologie sperimentali innovative. Ai ragazzi sarà proposta un'intensa attività di laboratorio, da svolgere in classe e in laboratorio, per dare la possibilità di entrare in contatto con il mondo della ricerca scientifica, le tecniche e gli strumenti utilizzati.

Per tutto l'anno scolastico gli studenti sfrutteranno il laboratorio approfondendo la conoscenza delle materie di Scienze Integrate Chimica e Biologia.

Le finalità dell'approfondimento sono:

- creare curiosità ed interesse verso le materie scientifiche attraverso attività di laboratorio, favorendo un'apprendimento esplorativo dei fenomeni. I ragazzi saranno coinvolti attivamente in esperimenti di chimica e biologia e sarà fornito loro tutto il materiale necessario. Saranno stimolati a trovare soluzioni pratiche ai temi proposti attraverso ipotesi e sperimentazioni;
- motivare l'apprendimento della biologia e della chimica facendo conoscere la struttura e l'organizzazione di un ambiente scientifico al di fuori della realtà scuola/didattica;
- favorire il lavoro di gruppo e la capacità di socializzazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Incrementare l'adesione scolastica a partire dal primo anno.



Traguardo

Sviluppo delle conoscenze e competenze nell'ambito formativo

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica legata al sistema scolastico

Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica legata al sistema scolastico

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti alle prove INVALSI.

Traguardo

Sensibilizzare gli studenti a dare il meglio durante le prove.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Inclusione e differenziazione

Favorire il lavoro di gruppo e la capacità di socializzazione. Con le attività proposte si cercherà di sviluppare collaborazione tra i ragazzi e far maturare in loro uno spirito di cooperazione, apprendimento responsabile e fiducia nelle proprie abilità pratiche.



● **Percorso n° 2: Corso di Robotica**

Rivolto agli studenti del triennio, lo scopo è di interagire con nuovi strumenti di controllo programmabili e utilizzo di componenti elettronici, mediante la proposta di nuovi contenuti didattici che approfondiscono gli argomenti trattati nelle materie tecniche del triennio. Ai ragazzi sarà proposta un'intensa attività di laboratorio, da svolgere nei laboratori dell'istituto, per dare la possibilità di entrare in contatto con il mondo della progettazione di nuovi sistemi informativi autonomi.

Nel periodo che parte dal mese di ottobre fino al mese di aprile, gli studenti suddivisi in gruppi e seguiti da un docente, sfrutteranno i laboratori approfondendo la conoscenza di metodi di progettazione meccanica e di programmazione di schede di controllo.

Le finalità del corso sono:

- creare curiosità ed interesse verso le materie scientifiche attraverso attività di laboratorio, favorendo un'apprendimento esplorativo dei fenomeni. I ragazzi saranno coinvolti attivamente in competizioni che testeranno la bontà dei sistemi sviluppati;
- essere stimolati a trovare soluzioni pratiche a nuovi temi proposti;
- favorire il lavoro di gruppo e la capacità di socializzazione;
- partecipazione alle competizioni di ROBOCUP JR.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica legata al sistema scolastico

Traguardo



Ridurre la dispersione scolastica legata al sistema scolastico

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti alle prove INVALSI.

Traguardo

Sensibilizzare gli studenti a dare il meglio durante le prove.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sensibilizzare gli studenti all'acquisizione di un livello più elevato nella conoscenza, competenza e capacità della lingua straniera in funzione dell'indirizzo di studi; conseguire certificazioni informatiche, in modo da aumentare l'autonomia nella gestione delle risorse tecnologiche.

Traguardo

Approfondimento lingua straniera e acquisizione di certificazioni informatiche.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Intraprendere il percorso di certificazione per ampliare il curriculum personale e raggiungere alti livelli di conoscenza della materia.



● **Percorso n° 3: Game Development**

Il mondo dei videogiochi in Italia è estremamente acerbo, noi principalmente fruiamo questo mondo solo da consumatori e non da sviluppatori, ma nonostante questo stile di vita è molto radicato nelle nuove generazioni.

La proposta è quella di far capire cosa c'è dietro ad un videogioco, partendo dalle basi (cos'è un videogioco, la storia, i tool, i linguaggi), adatte anche alle prime classi, per poi spostarsi su topic più complessi come la programmazione ad oggetti nei videogiochi, i pattern usati, la struttura di un motore grafico, l'ottimizzazione, e i motori grafici leader del settore (Unity3D, Unreal Engine) con approfondimenti su come tutto questo viene usato.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Incrementare l'adesione scolastica a partire dal primo anno.

Traguardo

Sviluppo delle conoscenze e competenze nell'ambito formativo

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica legata al sistema scolastico

Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica legata al sistema scolastico



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sensibilizzare gli studenti all'acquisizione di un livello piu' elevato nella conoscenza, competenza e capacita' della lingua straniera in funzione dell'indirizzo di studi; conseguire certificazioni informatiche, in modo da aumentare l'autonomia nella gestione delle risorse tecnologiche.

Traguardo

Approfondimento lingua straniera e acquisizione di certificazioni informatiche.

Priorità

Approfondire la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Traguardo

Aumentare mediante la comprensione di competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Aumentare il dialogo con le strutture scolastiche di ordine inferiore.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I principali aspetti innovativi proposti dall'Istituto sono:

- pratiche didattiche sempre più rivolte al settore tecnologico e basate su una sempre più efficiente e mirata esperienze laboratoriale; in particolare da anni viene svolto il laboratorio di robotica, nel merito del quale gli studenti mettono in pratica le proprie conoscenze teoriche e imparano a realizzare robot autonomi;
- organizzazione di corsi atti a sviluppare una maggiore consapevolezza delle realtà aziendali e imprenditoriali (Web Design, uso di simulatore d'impresa);
- organizzazione di corsi di recupero mirati e volti a colmare lacune e incertezze, in modo da garantire una maggiore omogeneità di conoscenze e saperi all'interno delle classi;
- utilizzo di metodologie didattiche innovative come flipped classroom e peer education.

Aree di innovazione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La Rete Scuole del Veneto è nata per soddisfare l'esigenza del dialogo tra scuole che promuovono la Robotica Educativa nel territorio, è finalizzata a sensibilizzare i giovani sin dalla scuola primaria e secondaria all'utilizzo e alla programmazione di robot nell'ambito scolastico.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il percorso quinquennale consente allo studente l'inserimento diretto nel mondo del lavoro, non solo nel campo specifico dell'informatica e delle telecomunicazioni, ma nei diversi campi ove queste tecnologie trovano impiego determinante. Permette altresì di:

- accedere alle facoltà universitarie
- accedere al sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (ITS Academy).

Il Perito in Informatica trova collocazione non solo nelle imprese specializzate nella produzione e gestione di software, ma anche in tutte quelle altre attività (industriali, commerciali, di servizi, della Pubblica Amministrazione) nelle quali sia rilevante l'uso dei sistemi di elaborazione.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.I. PARITARIO GALILEO FERRARIS

PDTF015003

Indirizzo di studio

● **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**

● **INFORMATICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.



Approfondimento

La conclusione del percorso quinquennale consente allo studente l'inserimento diretto nel mondo del lavoro, non solo nel campo specifico dell'informatica e delle telecomunicazioni, ma nei diversi campi ove queste tecnologie trovano impiego determinante. Permette altresì di:

- accedere alle facoltà universitarie
- accedere al sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (ITS Academy).

Il Perito in Informatica trova collocazione non solo nelle imprese specializzate nella produzione e gestione di software, ma anche in tutte quelle altre attività (industriali, commerciali, di servizi, della Pubblica Amministrazione) nelle quali sia rilevante l'uso dei sistemi di elaborazione.



Insegnamenti e quadri orario

I.T.I. PARITARIO GALILEO FERRARIS

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il collegio dei docenti ha stabilito che l'insegnamento della disciplina trasversale di Educazione Civica sarà di 33 ore annue per ogni classe, distribuite nei tre trimestri.

Approfondimento

DISCIPLINE COMUNI	ORE				
	1° biennio	2° biennio	5° anno		
	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario				
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3



Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate - Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate - Fisica	2 + 1 LAB	2 + 1 LAB			
Scienze integrate - Chimica	2 + 1 LAB	2 + 1 LAB			
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	2 + 1 LAB	2 + 1 LAB			
Tecnologie informatiche	1 + 2 LAB				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Geografia generale ed economia	1				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Complementi di matematica			1	1	
Informatica			3 + 3 LAB	3 + 3 LAB	2 + 4 LAB
Telecomunicazioni			1 + 2 LAB	1 + 2 LAB	
Sistemi e reti			2 + 2 LAB	2 + 2 LAB	1 + 3 LAB
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (TPSIT)			2 + 1 LAB	1 + 2 LAB	1 + 3 LAB
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3
Ore settimanali dell'Articolazione scelta	3	3	16	16	17



Totale ore settimanali	33	32	32	32	32
Di cui in laboratorio	5	3	8	9	10



Curricolo di Istituto

I.T.I. PARITARIO GALILEO FERRARIS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

Con la riforma scolastica avviata a partire dall'anno scolastico 2010/2011 l'ISTITUTO TECNICO diventa di settore TECNOLOGICO con indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI con articolazione INFORMATICA. Il corso di studi è quinquennale, caratterizzato da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Sono previste:

un'area di istruzione generale, comune a tutti gli indirizzi del SETTORE TECNOLOGICO

un'area per indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI che mira a far acquisire agli studenti le specifiche conoscenze teoriche e applicative, spendibili nei contesti di vita, studio e lavoro di una società moderna per la quale le tecnologie informatiche e delle telecomunicazioni sono sempre più condizionanti per la risoluzione dei problemi e per la gestione autonoma di situazioni caratterizzate da continue innovazioni.

L'Educazione civica (L. 92/2019) nell'Istituto segue una programmazione trasversale, graduale e progressiva per classi parallele. Il Collegio dei docenti ha concordato di trattare in ogni classe, in maniera interdisciplinare, tematiche afferenti i tre nuclei indicati dalla norma:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla



Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera Nazionale.

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. Cittadinanza digitale

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di Classe. Rientrano nel Curricolo della nuova disciplina le attività che l'Istituto negli scorsi anni ha dedicato all' Educazione stradale, all' Educazione alla legalità, all'Educazione alla salute e al benessere, all'Educazione Ambientale, all'Educazione digitale e Intelligenza Artificiale. In ogni classe, inoltre, ci sarà un coordinatore di Educazione Civica



scelto, tra i docenti coordinatori di classe.

L'insegnamento della disciplina concorre a integrare il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione come segue: conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi



di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica: il Collegio dei Docenti ha concordato di condividere criteri, griglie di valutazione con descrittori di livelli comuni per ciascuno dei tre nuclei fondanti del nuovo insegnamento. Il voto di fine periodo sarà proposto per ciascuno studente dal Coordinatore di Educazione Civica della classe, dopo aver raccolto i dati e le evidenze da tutti i docenti contitolari dell'insegnamento.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.T.I. PARITARIO GALILEO FERRARIS
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: PenPal Exchange – Scambio culturale e comunicativo in lingua inglese

Finalità del progetto

- Sviluppare competenze comunicative reali in lingua inglese attraverso interazioni con coetanei stranieri.
- Promuovere consapevolezza interculturale e collaborazione internazionale.
- Favorire motivazione, partecipazione attiva e apertura globale negli studenti dell'indirizzo informatico.

Competenze linguistico-comunicative

- Comprensione e produzione di semplici testi scritti (lettere) in inglese in contesti autentici.
- Utilizzo appropriato di registro, lessico e convenzioni comunicative internazionali.

Competenze trasversali

- Gestione dei tempi e delle consegne.



- Capacità relazionali e interculturali.
- Collaborazione.

Attività previste

- Scambio di email periodiche in lingua inglese con studenti di scuole partner.
- Attività guidate (descrizione personale, cultura locale, tecnologia, scuola, hobby).
- Possibili videoconferenze finali per potenziare la comunicazione orale.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Gemellaggi virtuali
- Soggiorni linguistici estivi
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Startup your life
- Progetto Videogiochi



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: I.T.I. PARITARIO GALILEO FERRARIS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Startup your life

Si tratta di un'iniziativa di educazione imprenditoriale e di orientamento allo studio e al lavoro che permetterà agli studenti di acquisire, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), competenze manageriali e imprenditoriali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero creativo.



Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

Utilizzare fonti informative di generi differenti.

Osservare, misurare, passare al modello.

Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.

Acquisire consapevolezza delle proprie capacità.

Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.

Conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia circolare per la salvaguardia del pianeta. □

○ Azione n° 2: Certificazione informatica ICDL

ICDL – International Certification of Digital Literacy, letteralmente “Certificazione Internazionale delle Competenze Digitali” – è il nuovo nome per il programma ECDL in Europa (la vecchia “Patente Europea del Computer”). Si tratta della certificazione digitale più diffusa al mondo: certifica il possesso di differenti competenze informatiche, da quelle base fino alle più specialistiche, che vengono verificate mediante il superamento di esami.

Il programma di certificazioni ICDL – articolato secondo gli interessi e le esigenze di studenti, lavoratori, professionisti e, in generale, dei cittadini – è uno standard internazionale riconosciuto dai principali enti e organismi che si occupano di competenze digitali

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



○ Azione n° 3: ROBOCUP JUNIOR Veneto

L'ITI G. FERRARIS fa parte della rete di scuole denominata ROBOCUP JUNIOR Veneto (<http://www.robocupjrveneto.it/>) e come tale partecipa a gare territoriali > regionali > nazionali coinvolgendo gli studenti di tutte le classi in veri e propri concorsi di robotica nei quali vengono presentate realizzazioni progettate e costruite interamente dalla A alla Z nel corso dell'anno scolastico. I ragazzi vengono così coinvolti in progetti stimolanti e ricchi di soddisfazione e, mediante l'utilizzo di manuali in lingua inglese, migliorano senza dubbio anche l'apprendimento della lingua. RESCUE LINE e RESCUE MAZE sono le categorie di Robocup JR alla quale partecipa l'istituto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione. □

□

Sviluppare il pensiero creativo.

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. □



Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo. □

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

Utilizzare fonti informative di generi differenti. □

Osservare, misurare, passare al modello. □

Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi. □

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo. □

Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. □

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione. □

Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto. □

Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità. □

Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali. □

○ Azione n° 4: Progetto di Scacchi

Il corso è rivolto ai ragazzi di classe prima e seconda e si svolge nell'arco dei primi due trimestri per un'ora alla settimana subito dopo l'orario scolastico. Mira a sviluppare l'apprendimento e l'acquisizione delle tecniche base di gioco e strategie degli scacchi. Il progetto prevede inoltre l'iscrizione degli studenti che lo vorranno ai Giochi Studenteschi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero creativo.

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione. □

Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. □

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione. □

Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni .

Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità. □

Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali. □

○ Azione n° 5: Progetto Videogiochi

Si tratta di un'esperienza volta a far capire cosa c'è dietro ad un videogioco, partendo dalle basi (cos'è un videogioco, la storia, i tool, i linguaggi) per poi spostarsi su topic più complessi come la programmazione ad oggetti nei videogiochi, i pattern usati, la struttura di un motore grafico, l'ottimizzazione e i motori grafici leader del settore (Unity3D, Unreal Engine) con approfondimenti su come tutto questo viene usato nel progetto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione. □

Sviluppare il pensiero creativo.

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. □

Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo. □

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

Utilizzare fonti informative di generi differenti. □

Osservare, misurare, passare al modello. □

Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi. □

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo. □

Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. □

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione. □

Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto. □

Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità. □

Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali. □



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: I.T.I. PARITARIO GALILEO FERRARIS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Rinforzare il metodo di studio per la classe I

Le attività previste all'interno del modulo sono:

- La comprensione del testo
- L'individuazione e comprensione delle consegne
- La sintesi dei contenuti e la sintesi dei concetti attraverso mappe concettuali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	0	20

○ Modulo n° 2: Lavorare sul senso di responsabilità



per la classe I

Le attività previste per il modulo sono la lettura e spiegazione del Regolamento d'Istituto. Inoltre, sono previste azioni che insegnino agli studenti l'importanza di saper chiedere aiuto.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	6	0	6

○ Modulo n° 3: Conoscere se stessi e le proprie attitudini per la classe I

Le attività prevedono l'organizzazione di eventi con esperti esterni che svolgono approfondimenti su temi culturali di attualità e della salute.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	4	0	4

○ Modulo n° 4: Rinforzare il metodo di studio per la



classe II

Le attività previste all'interno del modulo sono:

- La comprensione del testo
- L'individuazione e comprensione delle consegne
- La sintesi dei contenuti e la sintesi dei concetti attraverso mappe concettuali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	0	10

○ Modulo n° 5: Lavorare sul senso di responsabilità per la classe II

Le attività previste per il modulo sono la lettura e spiegazione del Regolamento d'Istituto. Inoltre, sono previste azioni che insegnino agli studenti l'importanza di saper chiedere aiuto.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	6	0	6

○ Modulo n° 6: Conoscere se stessi e le proprie attitudini per la classe II

Le attività prevedono l'organizzazione di eventi con esperti esterni che svolgono approfondimenti su temi culturali di attualità e della salute.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	4	0	4

○ Modulo n° 7: Conoscere il territorio per la classe II

Visite guidate a carattere orientativo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	0	10



○ **Modulo n° 8: Rinforzare il metodo di studio per la classe III**

Le attività previste all'interno del modulo sono:

- La sintesi dei contenuti e la sintesi dei concetti attraverso mappe concettuali.
- L'individuazione e comprensione delle consegne
- La comprensione del testo
- Ricerca e comprensione di testi dalla rete
- Valutazione dell'affidabilità delle fonti

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	0	10

○ **Modulo n° 9: Lavorare sulle capacità comunicative per la classe III**

Dibattiti su temi di carattere generale, presentazioni in Lingua Inglese e discussioni su temi di attualità.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	6	0	6

○ Modulo n° 10: Incontri con il tutor dell'orientamento per la classe III

IL coordinatore della classe si occuperà di guidare gli studenti nella compilazione dell'e-portfolio. Scelta del capolavoro e accesso alla piattaforma dedicata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	2	0	2

○ Modulo n° 11: Orientamento in azienda per la classe III

Verranno organizzate delle uscite in aziende del territorio per permettere agli studenti di conoscere concretamente la realtà lavorativa.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	6	0	6

○ Modulo n° 12: Sicurezza nei luoghi di lavoro per la classe III

Mediante le piattaforme scolastiche gli studenti vengo formati in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, a scuola e domestica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	8	8

○ Modulo n° 13: Sicurezza nei luoghi di lavoro per la classe I

Mediante le piattaforme scolastiche gli studenti vengo formati in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, a scuola e domestica.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	8	8

○ Modulo n° 14: Sicurezza nei luoghi di lavoro per la classe II

Mediante le piattaforme scolastiche gli studenti vengo formati in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, a scuola e domestica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	8	8

○ Modulo n° 15: Sicurezza nei luoghi di lavoro per la classe IV

Mediante le piattaforme scolastiche gli studenti vengo formati in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, a scuola e domestica.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	8	8

○ Modulo n° 16: Sicurezza nei luoghi di lavoro per la classe V

Mediante le piattaforme scolastiche gli studenti vengono formati in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, a scuola e domestica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	0	8	8

○ Modulo n° 17: Incontri con il tutor dell'orientamento per la classe IV

IL coordinatore della classe si occuperà di guidare gli studenti nella compilazione dell'e-portfolio. Scelta del capolavoro e accesso alla piattaforma dedicata

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	2	0	2

○ **Modulo n° 18: Orientamento per la classe IV**

Verranno organizzate delle uscite in aziende del territorio per permettere agli studenti di conoscere concretamente la realtà lavorativa.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	6	0	6

○ **Modulo n° 19: Lavorare sulle capacità comunicative per la classe IV**

Dibattiti su temi di carattere generale, presentazioni in Lingua Inglese e discussioni su temi di attualità.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	6	0	6

○ **Modulo n° 20: Rinforzare il metodo di studio per la classe IV**

Le attività previste all'interno del modulo sono:

- Sviluppo e rinforzo delle materie di indirizzo
- Motivazione allo studio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	0	10

○ **Modulo n° 21: Conoscere la formazione superiore per la classe V**

L'istituto organizza incontri informativi a scuola o presso aziende e manifestazioni per far conoscere agli studenti le opportunità formative post-diploma.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	12	8	20

○ Modulo n° 22: Rinforzare il metodo di studio per la classe V

Le attività previste all'interno del modulo sono:

- Accrescere la motivazione allo studio
- Sviluppo delle competenze interdisciplinari

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	6	0	6

○ Modulo n° 23: Lavorare sulle capacità comunicative per la classe V

Dibattiti su temi di carattere generale, presentazioni in Lingua Inglese e discussioni su temi di attualità. Simulazioni di colloqui Esame di Maturità.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	10	0	10



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Visual Design

Il progetto, della durata complessiva di 60 ore, prevede lo svolgimento di svariate attività quali l'analisi tecnica, la prototipazione pensata sulla base delle esigenze espresse dal cliente (analisi, concept/sketch, wireframe, mockup, prototype), le regole base della comunicazione grafica, le nozioni sulle ultime tendenze/novità. Gli studenti utilizzeranno inoltre dinamiche dell'ambiente lavorativo come presentazioni/esposizioni con timer, brainstorming, lavori di gruppo, problem solving.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Gli studenti saranno valutati dal Tutor che esprimerà un giudizio utilizzando un modello di valutazione messo a disposizione della scuola..

● Startup your life

Si tratta di un'iniziativa di educazione imprenditoriale e di orientamento allo studio e al lavoro che permetterà agli studenti di acquisire, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), competenze manageriali e imprenditoriali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Progetto Videogiochi



Si tratta di un'esperienza volta a far capire cosa c'è dietro ad un videogioco, partendo dalle basi (cos'è un videogioco, la storia, i tool, i linguaggi) per poi spostarsi su topic più complessi come la programmazione ad oggetti nei videogiochi, i pattern usati, la struttura di un motore grafico, l'ottimizzazione e i motori grafici leader del settore (Unity3D, Unreal Engine) con approfondimenti su come tutto questo viene usato nel progetto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti saranno valutati dal Tutor che esprimerà un giudizio utilizzando un modello di valutazione messo a disposizione della scuola..

● ROBOCUP JUNIOR Veneto

L'ITI G. FERRARIS fa parte della rete di scuole denominata ROBOCUP JUNIOR Veneto (<http://www.robocupjrveneto.it/>) e come tale partecipa a gare territoriali > regionali > nazionali coinvolgendo gli studenti di tutte le classi in veri e propri concorsi di robotica nei quali vengono



presentate realizzazioni progettate e costruite interamente dalla A alla Z nel corso dell'anno scolastico. I ragazzi vengono così coinvolti in progetti stimolanti e ricchi di soddisfazione e, mediante l'utilizzo di manuali in lingua inglese, migliorano senza dubbio anche l'apprendimento della lingua. RESCUE LINE è la categoria di Robocup JR alla quale partecipa l'istituto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Certificazione informatica ICDL

Agli studenti del biennio l'Istituto propone la certificazione ICDL Essentials sotto l'egida dell'AICA Associazione Italiana per l'informatica ed il Calcolo Automatico (<http://www.icdl.it/icdl-base>) che attesta il livello essenziale di competenze informatiche e web, in relazione con le discipline insegnate quali Tecnologie Informatiche e Scienze e Tecnologie Applicate. Può essere conseguita sostenendo esami nel corso dell'anno scolastico superando i 4 moduli da cui è composta: Computer Essentials | Fondamenti del Computer (gestione dei file e delle cartelle e concetti di informatica di base: hardware, software, reti e sicurezza) - Online Essentials | Navigazione in rete (concetti e competenze fondamentali necessari alla navigazione in rete, efficacia nella metodologia di ricerca delle informazioni, comunicazione online e uso della posta elettronica). Nel corso dell'anno scolastico è prevista anche l'erogazione degli esami per le classi del triennio volti a conseguire la certificazione ICDL FULL STANDARD che si compone di: - Computer Essentials - Online Essentials - Word Processing - Spreadsheets - Online Collaboration - Presentation - IT Security

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare l'adesione scolastica a partire dal primo anno.



Traguardo

Sviluppo delle conoscenze e competenze nell'ambito formativo

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sensibilizzare gli studenti all'acquisizione di un livello più elevato nella conoscenza, competenza e capacità della lingua straniera in funzione dell'indirizzo di studi; conseguire certificazioni informatiche, in modo da aumentare l'autonomia nella gestione delle risorse tecnologiche.

Traguardo

Approfondimento lingua straniera e acquisizione di certificazioni informatiche.

Risultati attesi

Acquisire le abilità necessarie per poter lavorare con il personal computer nell'ambito di una azienda, un ente pubblico, uno studio professionale

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



Aule

Aula generica

● ROBOCUP JUNIOR Veneto

L'ITI G. FERRARIS fa parte della rete di scuole denominata ROBOCUP JUNIOR Veneto (<http://www.robocupjrveneto.it/>) e come tale partecipa a gare territoriali > regionali > nazionali coinvolgendo gli studenti di tutte le classi in veri e propri concorsi di robotica nei quali vengono presentate realizzazioni progettate e costruite interamente dalla A alla Z nel corso dell'anno scolastico. I ragazzi vengono così coinvolti in progetti stimolanti e ricchi di soddisfazione e, mediante l'utilizzo di manuali in lingua inglese, migliorano senza dubbio anche l'apprendimento della lingua. RESCUE LINE è la categoria di Robocup JR alla quale partecipa l'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare l'adesione scolastica a partire dal primo anno.

Traguardo

Sviluppo delle conoscenze e competenze nell'ambito formativo



Priorità

Ridurre la dispersione scolastica legata al sistema scolastico

Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica legata al sistema scolastico

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti alle prove INVALSI.

Traguardo

Sensibilizzare gli studenti a dare il meglio durante le prove.

Risultati attesi

Promuovere le discipline STEAM, la robotica e l'innovazione, offrendo loro un'opportunità per progettare, costruire e programmare robot per risolvere sfide reali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



● Certificazioni di lingua inglese

Per quanto concerne la lingua straniera l'Istituto propone certificazioni di lingua Inglese B1 e B2: vengono istituiti corsi di potenziamento linguistico agli studenti che vogliono conseguire la certificazione di lingua Inglese finalizzati al conseguimento degli esami che verranno sostenuti presso la Oxford School.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare l'adesione scolastica a partire dal primo anno.

Traguardo

Sviluppo delle conoscenze e competenze nell'ambito formativo

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti alle prove INVALSI.



Traguardo

Sensibilizzare gli studenti a dare il meglio durante le prove.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sensibilizzare gli studenti all'acquisizione di un livello piu' elevato nella conoscenza, competenza e capacita' della lingua straniera in funzione dell'indirizzo di studi; conseguire certificazioni informatiche, in modo da aumentare l'autonomia nella gestione delle risorse tecnologiche.

Traguardo

Approfondimento lingua straniera e acquisizione di certificazioni informatiche.

Risultati attesi

Obiettivi primari del corso sono l'incremento delle competenze comunicative in lingua inglese e il raggiungimento dei livelli B1 e B2.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica



● Olimpiadi di Informatica

Trattasi di un evento al quale l'ITI FERRARIS partecipa da anni e che nasce da un accordo tra MIUR - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e AICA - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico. L'evento assume particolare significato in quanto costituisce occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. A maggior ragione, se si considera che le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica, si creano le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca. (<https://www.olimpiadi-informatica.it/index.php/oii/cosa-sono.html>).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare l'adesione scolastica a partire dal primo anno.

Traguardo

Sviluppo delle conoscenze e competenze nell'ambito formativo



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti alle prove INVALSI.

Traguardo

Sensibilizzare gli studenti a dare il meglio durante le prove.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sensibilizzare gli studenti all'acquisizione di un livello più elevato nella conoscenza, competenza e capacità della lingua straniera in funzione dell'indirizzo di studi; conseguire certificazioni informatiche, in modo da aumentare l'autonomia nella gestione delle risorse tecnologiche.

Traguardo

Approfondimento lingua straniera e acquisizione di certificazioni informatiche.

Priorità

Approfondire la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Traguardo

Aumentare mediante la comprensione di competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

Risultati attesi



Promuovere lo studio e la passione per l'informatica individuando i talenti e sviluppando il lavoro di squadra attraverso le competizioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Progetto di scacchi

Il corso è rivolto ai ragazzi delle classi prima e seconda si svolge nell'arco dell'anno scolastico per un'ora alla settimana. Mira a sviluppare l'apprendimento e l'acquisizione delle tecniche base di gioco e strategie degli scacchi. Il progetto prevede inoltre l'iscrizione degli studenti che lo vorranno ai Giochi Studenteschi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare l'adesione scolastica a partire dal primo anno.

Traguardo

Sviluppo delle conoscenze e competenze nell'ambito formativo

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti alle prove INVALSI.

Traguardo

Sensibilizzare gli studenti a dare il meglio durante le prove.

Risultati attesi

Potenziare le capacità logiche, di ragionamento e di concentrazione. Diminuire il rischio di deficit dell'attenzione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Videogiochi

Si tratta di un'esperienza volta a far capire cosa c'è dietro ad un videogiochi, partendo dalle basi (cos'è un videogiochi, la storia, i tool, i linguaggi) per poi spostarsi su topic più complessi come la programmazione ad oggetti nei videogiochi, i pattern usati, la struttura di un motore grafico, l'ottimizzazione e i motori grafici leader del settore (Unity3D, Unreal Engine) con approfondimenti su come tutto questo viene usato nel progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Incrementare l'adesione scolastica a partire dal primo anno.

Traguardo

Sviluppo delle conoscenze e competenze nell'ambito formativo

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sensibilizzare gli studenti all'acquisizione di un livello più elevato nella conoscenza, competenza e capacità della lingua straniera in funzione dell'indirizzo di studi; conseguire certificazioni informatiche, in modo da aumentare l'autonomia nella gestione delle risorse tecnologiche.

Traguardo

Approfondimento lingua straniera e acquisizione di certificazioni informatiche.

Risultati attesi

Creare prototipi che dimostrino le capacità dei ragazzi nell'ambito degli applicativi di intrattenimento elettronico, che permetta loro di toccare con mano anche lo sviluppo videoludico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Proiezioni
	Aula generica

● Cineforum d'Istituto

Il Cineforum d'Istituto è un'attività didattica extracurricolare che mira a utilizzare il linguaggio cinematografico per comprendere la complessità del presente. Verranno proiettati alcuni film appositamente selezionati per affrontare tematiche di attualità, questioni dibattute e per riflettere in maniera critica su alcuni stereotipi e pregiudizi ancora ampiamente diffusi. La visione e l'analisi critica dei film permettono di affrontare tematiche estremamente attuali (sociali, storiche, etiche, letterarie) in modo coinvolgente, stimolando la riflessione personale e il confronto costruttivo. Al termine di ciascuna proiezione sarà, infatti, organizzato un breve dibattito guidato (15-20 minuti), per permettere agli studenti di discutere e argomentare in merito alle tematiche affrontate dalla pellicola. Il programma prevede, inoltre, la presentazione di due film in lingua originale con sottotitoli, a integrazione e coronamento del corso di inglese organizzato dall'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare l'adesione scolastica a partire dal primo anno.

Traguardo

Sviluppo delle conoscenze e competenze nell'ambito formativo

○ Competenze chiave europee

Priorità



Sensibilizzare gli studenti all'acquisizione di un livello più elevato nella conoscenza, competenza e capacità della lingua straniera in funzione dell'indirizzo di studi; conseguire certificazioni informatiche, in modo da aumentare l'autonomia nella gestione delle risorse tecnologiche.

Traguardo

Approfondimento lingua straniera e acquisizione di certificazioni informatiche.

Priorità

Approfondire la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Traguardo

Aumentare mediante la comprensione di competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

Risultati attesi

L'attività mira a sviluppare le seguenti competenze: • Sviluppare il pensiero critico: analizzare e interpretare criticamente il linguaggio filmico (regia, sceneggiatura, fotografia, sonoro). • Potenziare le competenze espressive e argomentative: partecipare attivamente al dibattito, esprimere le proprie opinioni in modo chiaro e argomentato, e praticare l'ascolto attivo e il rispetto delle idee altrui. • Ampliare il bagaglio culturale: conoscere autori, generi e opere cinematografiche non sempre inclusi nei percorsi curricolari standard. • Promuovere l'educazione civica e sociale: riflettere su tematiche d'attualità, valori etici e problematiche sociali (es. legalità, inclusione, memoria storica, ambiente). • Favorire l'inclusione: creare un ambiente di apprendimento condiviso che superi le difficoltà e le diversità linguistiche o culturali. Si ricorda che la partecipazione al Cineforum comporta il riconoscimento di un numero di ore di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) pari a 2 per ogni incontro (frequenza minima 75%).

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Elettronica

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

Aule

Proiezioni

● Seleggo

Seleggo è un Sistema Compensativo gratuito, basato su computer e sintesi vocale. Seleggo è stato studiato in collaborazione con neuropsicologi. I libri di testo scolastici sono richiesti dai singoli studenti o dalle scuole, e vengono offerti su PC e Tablet a lettura facilitata, con scelta di caratteri, spaziature, voce, e velocità, a cui si aggiungono funzioni di ricerca su internet e su dizionario, annotazioni e foto, preparazione di mappe concettuali, e indicazioni sul grado di dislessia. I libri sono di quasi tutte le materie e di tutti gli Editori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Incrementare l'adesione scolastica a partire dal primo anno.

Traguardo

Sviluppo delle conoscenze e competenze nell'ambito formativo



Priorità

Ridurre la dispersione scolastica legata al sistema scolastico

Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica legata al sistema scolastico

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti alle prove INVALSI.

Traguardo

Sensibilizzare gli studenti a dare il meglio durante le prove.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Approfondire la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Traguardo

Aumentare mediante la comprensione di competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

Risultati attesi

Esso migliora sensibilmente il riconoscimento accurato e fluente delle parole durante la lettura e l'apprendimento delle lezioni degli Studenti Dislessici, e riduce i loro cali di motivazione e il senso di inadeguatezza.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Elettronica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Aule	Proiezioni

● Educare alla cittadinanza attiva

Il progetto mira a sviluppare competenze civiche e trasversali che permettano agli studenti di orientarsi con maggiore consapevolezza nel panorama istituzionale e informativo. Attraverso le esperienze proposte e l'analisi dell'attualità, gli alunni imparano a leggere criticamente una notizia, a riconoscere i meccanismi che sorreggono la legalità e a collegare le loro competenze informatiche ai principi dell'etica digitale. L'intero percorso li guida a comprendere l'importanza della tutela dei dati, della correttezza nella comunicazione e della propria responsabilità come cittadini, sia nel mondo reale che in quello digitale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare l'adesione scolastica a partire dal primo anno.

Traguardo

Sviluppo delle conoscenze e competenze nell'ambito formativo

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica legata al sistema scolastico



Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica legata al sistema scolastico

○ Competenze chiave europee

Priorità

Approfondire la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Traguardo

Aumentare mediante la comprensione di competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

Risultati attesi

Il progetto di Educazione Civica del Biennio nasce con l'obiettivo di accompagnare gli studenti verso una partecipazione consapevole alla vita democratica. Le visite alle istituzioni, come il Senato, il Parlamento Europeo e il Tribunale, offrono ai ragazzi la possibilità di osservare da vicino la complessità dei processi decisionali e di comprendere quanto la partecipazione attiva sia essenziale per il funzionamento delle istituzioni. La lettura guidata di articoli di cronaca locale e il percorso "Diritto tra i banchi", arricchito dall'intervento di professionisti del settore, consentono di avvicinare i principi democratici alla quotidianità, mostrando il ruolo concreto che il diritto riveste nella vita di ogni giorno. All'interno di un istituto a indirizzo informatico, queste esperienze si intrecciano con le sfide della società digitale, mettendo in rilievo la responsabilità con cui occorre utilizzare le tecnologie e affrontare temi come la gestione dei dati, la sicurezza informatica e l'etica digitale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Proiezioni

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Collegamento Internet
Veloce
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Office 365 per Studenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Office 365 per Docenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione iniziale

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Monitoraggio
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Approfondimento

Il curriculum scolastico prevede una serie di attività e progetti volti a introdurre le tecnologie per una didattica innovativa, interattiva e inclusiva. Le azioni prevedono l'uso di ambienti di apprendimento innovativi per la didattica digitale, l'insegnamento di competenze digitali come "Coding" e "Cittadinanza e imprenditorialità digitale".



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.T.I. PARITARIO GALILEO FERRARIS - PDTF015003

Criteri di valutazione comuni

La valutazione tiene conto dei seguenti aspetti:

- conoscenza degli argomenti;
- capacità di analisi;
- conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline;
- capacità critica;

Oltre alla valutazione delle prove, i docenti tengono conto anche dei seguenti parametri di riferimento: attenzione, impegno, partecipazione al dialogo educativo, ritmo di lavoro, puntualità nelle consegne, rispetto degli impegni presi e delle regole di gruppo.

La media del periodo (trimestre) si calcola su congruo numero di valutazioni (non meno di due).

La dicitura " Non Classificato" (N.C.) è utilizzata solo in caso di assenze tali da non permettere le acquisizioni di sufficienti elementi di giudizio. Gli alunni assenti al momento delle verifiche programmate saranno valutati con modalità e tempi compatibili con lo svolgimento delle normali attività didattiche.

I docenti hanno a disposizione diversi metodi per valutare gli studenti: interrogazioni orali, verifiche scritte, test a risposta multipla, trattazione breve dei quesiti posti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Collegio dei docenti ha concordato di condividere criteri, griglie di valutazione con descrittori di livelli comuni per ciascuno dei tre nuclei fondanti del nuovo insegnamento. Il voto di fine periodo sarà proposto per ciascuno studente dal coordinatore di Educazione civica della classe, dopo aver



raccolto i dati e le evidenze da tutti i docenti contitolari dell'insegnamento.

Allegato:

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei voti di.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

- frequenza e puntualità;
- rispetto del regolamento d'Istituto e delle regole scolastiche;
- rispetto nei confronti dei compagni e dei docenti;
- rispetto degli ambienti, delle strutture e dei materiali della scuola;
- comportamento responsabile e collaborativo, sia a scuola che nelle uscite (visite e viaggi di istruzione, stage linguistici o lavorativi, tirocinio, manifestazioni sportive ecc.)
- partecipazione alle attività di classe e di istituto.

Allegato:

griglia condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione finale va intesa come la sintesi di quanto elaborato, acquisito e prodotto nel corso dell'anno dagli studenti, e in generale dall'evoluzione del loro processo formativo. L'ammissione/non ammissione alla classe successiva, è decisa dall'intero Consiglio di Classe sulla base degli elementi di giudizio che ogni singolo docente esprime in relazione ai voti ottenuti nelle prove e nelle verifiche sostenute dallo studente durante l'anno scolastico e dalle quali risultino:

- le conoscenze e le competenze acquisite;
- le capacità di analisi e di sintesi sviluppate.

Il tutto in riferimento ai "saperi minimi" previsti nella programmazione di ogni singola materia, utilizzando i criteri di valutazione concordati, e valorizzando i progressi in corso d'anno.



Nella formulazione del giudizio complessivo sullo studente, il Consiglio di classe terrà conto inoltre:

- dell'impegno, interesse e partecipazione messi in evidenza;
- della capacità dell'allievo di recuperare le lacune e superare i ritardi nella preparazione attestata da prove oggettive;
- della sua disponibilità al dialogo educativo e al rapporto costruttivo con docenti e compagni;
- della possibilità di superare gli eventuali debiti accumulati.

Criteri di ammissione alla classe successiva sono:

- sufficienza in tutte le discipline;
- nel caso di insufficienze, da una a tre materie, sospensione del giudizio fino al superamento dei debiti formativi con esami da svolgersi nel mese di settembre.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si seguono le Norme vigenti.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si seguono le Norme vigenti.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola offre un'ampia proposta di attività per gestire gli studenti che necessitano di inclusione. Qualora siano presenti casi di alunni che presentano disturbi specifici nell'apprendimento o richiedenti bisogni educativi speciali, la scuola ha sviluppato un protocollo e apposita modulistica secondo la normativa recente che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socio-culturale, all'inizio di ogni scolastico (ad opera del Consiglio di Classe). Si mira a mettere in atto una didattica personalizzata e adottando misure specifiche che possano il più possibile facilitare il percorso dello studente. Il corpo docente si impegna a sottoporre ad un costante monitoraggio questo tipo di situazioni.

La scuola, inoltre, mette a disposizione uno sportello di consulenza per il supporto psicologico gestito da figure di psicologi professionisti, per gli studenti e i genitori che vorranno usufruirne, dando la possibilità di seguire e risolvere problematiche relative ai bisogni e alle esigenze dell'età evolutiva.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring



Aspetti generali

Scelte organizzative

L'istituto come modello organizzativo del periodo didattico sfrutta i Trimestri:

-primo periodo (settembre-dicembre),

-secondo periodo (dicembre-marzo),

-terzo periodo (marzo-giugno).

L'orario scolastico viene distribuito da lunedì a venerdì alternando giorni da 6 ore e giorni da 5 ore, il sabato prevede 4 ore.

Nei giorni da 6 e 5 ore ci sono 2 intervalli da 10 minuti ciascuno.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri

Trimestri: primo periodo
(settembre-dicembre),
secondo periodo (dicembre-
marzo), terzo periodo (marzo-
giugno)

Figure e funzioni organizzative

Responsabile di laboratorio	Coordinamento delle attività nei laboratori, e manutenzione manutenzione delle attrezzature messe a disposizione degli studenti durante le attività didattiche in orario scolastico o extrascolastico.	1
Team digitale	Animazione digitale dell'Istituto, cura e manutenzione delle attrezzature multimediali.	2
Coordinatore dell'educazione civica	Il Coordinatore di Educazione Civica per il Biennio è la docente di Diritto ed Elementi di Economia, e per ciò che riguarda il triennio il coordinatore di ogni classe. I Referenti attuano l'insegnamento dell'Educazione civica attraverso l'utilizzo di tutoring, l'utilizzo di consulenza e di formazione e di supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi. Gestiscono lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, finalizzati a dare concretezza alla trasversalità	5



	dell'insegnamento.	
Coordinatore attività ASL	Referente ed organizzatore delle attività di alternanza scuola lavoro per gli studenti dell'istituto.	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio per la didattica

Figura responsabile per la parte di segreteria didattica con funzione di coordinamento delle attività della Segreteria.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://web.spaggiari.eu/home>

Gestione formazione sicurezza sul lavoro per personale scolastico e studenti

<http://safetyforschool.spaggiari.eu/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **ROBOCUP JR. VENETO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione Medico Competente**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Sorveglianza sanitaria e idoneità lavorativa.

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Collaborazione tra medico e datore di lavoro per formare ed informare i lavoratori sui temi di sicurezza e organizzazione del



primo soccorso.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione in materia di sicurezza

Mediante l'utilizzo della piattaforma Safety For School, si propone al personale scolastico i corsi necessari per la verifica e gestione della salute e sicurezza nell'ambiente scuola.

Destinatari	Tutto il personale dell'istituto.
-------------	-----------------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Social networking
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione e supporto della piattaforma MICROSOFT OFFICE 365.

Le attività sono rivolte al personale della scuola come supporto all'uso della piattaforma OFFICE 365.

Destinatari	Tutto il personale scolastico
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Social networking
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--