



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.I. PARITARIO GALILEO FERRARIS

PDTF015003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.I. PARITARIO GALILEO FERRARIS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **ITIGFS8503** del **11/02/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 3** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 4** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 7** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 16** Traguardi attesi in uscita
- 19** Insegnamenti e quadri orario
- 22** Curricolo di Istituto
- 26** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 28** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 35** Attività previste in relazione al PNSD
- 37** Valutazione degli apprendimenti
- 40** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 41** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 55** Modello organizzativo
- 57** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

58 Reti e Convenzioni attivate

60 Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La città di Padova è sede di importanti realtà industriali e aziendali; il loro ampliamento e sviluppo necessita di una sempre maggiore disponibilità di tecnici specializzati come i periti informatici. Anche al di fuori del capoluogo patavino, attorno ai principali centri urbani si stanno sviluppando aree industriali sempre più specializzate e rivolte al settore della tecnologia. Il diploma di perito informatico è dunque oggetto di un interesse sempre più elevato da parte degli enti aziendali e si presume che la richiesta di personale in possesso di tale diploma sia destinata a crescere. L'Istituto prepara ad un tipo di professione che consente agli allievi, una volta terminato il percorso di studi, di integrarsi pienamente nel contesto lavorativo e sociale nel quale essi vivono, senza dover volgere lo sguardo altrove per garantirsi una occupazione soddisfacente, gratificante e remunerativa.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	2
	Multimediale	3
Biblioteche	Classica	1
Aule	Proiezioni	5
Strutture sportive	Convenzione con il Centro Universitario Sportivo	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	54
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	2
	Smart tv in aula	3



Risorse professionali

Docenti	14
Personale ATA	3



Aspetti generali

Priorità dell'istituto sono:

- sviluppare il pensiero critico e le metodologie dell'apprendimento attivo, aperto al rapporto con il mondo del lavoro, anche ai fini di favorire il rientro nei processi dell'istruzione di giovani che hanno interrotto il loro percorso scolastico;
- favorire lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio e l'esercizio della responsabilità personale e sociale;
- fornire una solida base culturale sia a carattere umanistico e linguistico sia a carattere scientifico e tecnologico, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese;
- far acquisire agli studenti conoscenze sia teoriche che applicative utilizzando una didattica di tipo progettuale e laboratoriale;
- favorire le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali e a contesti lavorativi attraverso stage e progetti di simulazione di impresa.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica legata al sistema scolastico

Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica legata al sistema scolastico

Priorità

Incrementare l'adesione scolastica a partire dal primo anno.

Traguardo

Sviluppo delle conoscenze e competenze nell'ambito formativo

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti alle prove INVALSI.

Traguardo

Sensibilizzare gli studenti a dare il meglio durante le prove.

● Competenze chiave europee

Priorità



Sensibilizzare gli studenti all'acquisizione di un livello più elevato nella conoscenza, competenza e capacità della lingua straniera in funzione dell'indirizzo di studi; conseguire certificazioni informatiche, in modo da aumentare l'autonomia nella gestione delle risorse tecnologiche.

Traguardo

Approfondimento lingua straniera e acquisizione di certificazioni informatiche.

Priorità

Approfondire la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Traguardo

Aumentare mediante la comprensione di competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

● Risultati a distanza

Priorità

Coinvolgere non solo lo staff, ma i singoli docenti dei Consigli di classe nelle riflessioni sui risultati nei momenti di passaggio da un ordine di scuola ad un altro

Traguardo

Coinvolgere i docenti dell'Istituto in attività di raccolta e riflessione di dati sul percorso scolastico a distanza.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Arricchimento formativo nell'ambito delle materie scientifiche di chimica e biologia.**

Rivolto agli studenti della classe prima e della classe seconda con lo scopo di coniugare nuovi contenuti didattici con metodologie sperimentali innovative. Ai ragazzi sarà proposta un'intensa attività di laboratorio, da svolgere in classe e in laboratorio, per dare la possibilità di entrare in contatto con il mondo della ricerca scientifica, le tecniche e gli strumenti utilizzati.

Per tutto l'anno scolastico gli studenti sfrutteranno il laboratorio approfondendo la conoscenza delle materie di Scienze integrate Chimica e Biologia.

Le finalità dell'approfondimento sono:

- creare curiosità ed interesse verso le materie scientifiche attraverso attività di laboratorio, favorendo un'apprendimento esplorativo dei fenomeni. I ragazzi saranno coinvolti attivamente in esperimenti di chimica e biologia e sarà fornito loro tutto il materiale necessario. Saranno stimolati a trovare soluzioni pratiche ai temi proposti attraverso ipotesi e sperimentazioni;
- motivare l'apprendimento della biologia e della chimica facendo conoscere la struttura e l'organizzazione di un ambiente scientifico al di fuori della realtà scuola/didattica;
- favorire il lavoro di gruppo e la capacità di socializzazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Incrementare l'adesione scolastica a partire dal primo anno.



Traguardo

Sviluppo delle conoscenze e competenze nell'ambito formativo

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire il lavoro di gruppo e la capacità di socializzazione. Con le attività proposte si cercherà di sviluppare collaborazione tra i ragazzi e far maturare in loro uno spirito di cooperazione, apprendimento responsabile e fiducia nelle proprie abilità pratiche.

● **Percorso n° 2: Corso di Robotica**

Rivolto agli studenti del triennio, lo scopo è di interagire con nuovi strumenti di controllo programmabili e utilizzo di componenti elettronici, mediante la proposta di nuovi contenuti didattici che approfondiscono gli argomenti trattati nelle materie tecniche del triennio. Ai ragazzi sarà proposta un'intensa attività di laboratorio, da svolgere nei laboratori dell'istituto, per dare la possibilità di entrare in contatto con il mondo della progettazione di nuovi sistemi informativi autonomi.

Nel periodo che parte dal mese di ottobre fino al mese di aprile, gli studenti suddivisi in gruppi e seguiti da un docente, sfrutteranno i laboratori approfondendo la conoscenza di metodi di progettazione meccanica e di programmazione di schede di controllo.

Le finalità del corso sono:

- creare curiosità ed interesse verso le materie scientifiche attraverso attività di laboratorio, favorendo un'apprendimento esplorativo dei fenomeni. I ragazzi saranno coinvolti attivamente in competizioni che testeranno la bontà dei sistemi sviluppati;



- essere stimolati a trovare soluzioni pratiche a nuovi temi proposti;
- favorire il lavoro di gruppo e la capacità di socializzazione;
- partecipazione alle competizioni di ROBOCUP JR.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare l'adesione scolastica a partire dal primo anno.

Traguardo

Sviluppo delle conoscenze e competenze nell'ambito formativo

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti alle prove INVALSI.

Traguardo

Sensibilizzare gli studenti a dare il meglio durante le prove.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sensibilizzare gli studenti all'acquisizione di un livello più elevato nella conoscenza, competenza e capacità della lingua straniera in funzione dell'indirizzo di studi; conseguire certificazioni informatiche, in modo da aumentare l'autonomia nella



gestione delle risorse tecnologiche.

Traguardo

Approfondimento lingua straniera e acquisizione di certificazioni informatiche.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Intraprendere il percorso di certificazione per ampliare il curriculum personale e raggiungere alti livelli di conoscenza della materia.

● **Percorso n° 3: Game Development**

Il mondo dei videogiochi in Italia è estremamente acerbo, noi principalmente fruiamo questo mondo solo da consumatori e non da sviluppatori, ma nonostante questo stile di vita è molto radicato nelle nuove generazioni.

La proposta è quella di far capire cosa c'è dietro ad un videogioco, partendo dalle basi (cos'è un videogioco, la storia, i tool, i linguaggi), adatte anche alle prime classi, per poi spostarsi su topic più complessi come la programmazione ad oggetti nei videogiochi, i pattern usati, la struttura di un motore grafico, l'ottimizzazione, e i motori grafici leader del settore (Unity3D, Unreal Engine) con approfondimenti su come tutto questo viene usato.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare l'adesione scolastica a partire dal primo anno.

Traguardo

Sviluppo delle conoscenze e competenze nell'ambito formativo

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti alle prove INVALSI.

Traguardo

Sensibilizzare gli studenti a dare il meglio durante le prove.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sensibilizzare gli studenti all'acquisizione di un livello piu' elevato nella conoscenza, competenza e capacita' della lingua straniera in funzione dell'indirizzo di studi; conseguire certificazioni informatiche, in modo da aumentare l'autonomia nella gestione delle risorse tecnologiche.

Traguardo

Approfondimento lingua straniera e acquisizione di certificazioni informatiche.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Aumentare il dialogo con le strutture scolastiche di ordine inferiore.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I principali aspetti innovativi proposti dall'Istituto sono:

- pratiche didattiche sempre più rivolte al settore tecnologico e basate su una sempre più efficiente e mirata esperienze laboratoriale; in particolare da anni viene svolto il laboratorio di robotica, nel merito del quale gli studenti mettono in pratica le proprie conoscenze teoriche e imparano a realizzare robot autonomi;
- organizzazione di corsi atti a sviluppare una maggiore consapevolezza delle realtà aziendali e imprenditoriali (Web Design, uso di simulatore d'impresa);
- organizzazione di corsi di recupero mirati e volti a colmare lacune e incertezze, in modo da garantire una maggiore omogeneità di conoscenze e saperi all'interno delle classi;
- utilizzo di metodologie didattiche innovative come flipped classroom e peer education.

Aree di innovazione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La Rete Scuole del Veneto è nata per soddisfare l'esigenza del dialogo tra scuole che promuovono la Robotica Educativa nel territorio, è finalizzata a sensibilizzare i giovani sin dalla scuola primaria e secondaria all'utilizzo e alla programmazione di robot nell'ambito scolastico.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.I. PARITARIO GALILEO FERRARIS

PDTF015003

Indirizzo di studio

● **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**

● **INFORMATICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.



Approfondimento

A conclusione il percorso quinquennale consente allo studente l'inserimento diretto nel mondo del lavoro, non solo nel campo specifico dell'informatica e delle telecomunicazioni, ma nei diversi campi ove queste tecnologie trovano impiego determinante. Permette altresì di:

- accedere alle facoltà universitarie
- accedere al sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore
- seguire i percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

Il Perito in Informatica trova collocazione non solo nelle imprese specializzate nella produzione e gestione di software, ma anche in tutte quelle altre attività (industriali, commerciali, di servizi, della Pubblica Amministrazione) nelle quali sia rilevante l'uso dei sistemi di elaborazione.



Insegnamenti e quadri orario

I.T.I. PARITARIO GALILEO FERRARIS

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il collegio dei docenti ha stabilito che l'insegnamento della disciplina trasversale di educazione civica sarà di 33 ore annue per ogni classe, distribuite nei tre trimestri.

Approfondimento

DISCIPLINE COMUNI	ORE				
	1° biennio	2° biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			



Scienze integrate - Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate - Fisica	2 + 1 LAB	2 + 1 LAB			
Scienze integrate - Chimica	2 + 1 LAB	2 + 1 LAB			
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	2 + 1 LAB	2 + 1 LAB			
Tecnologie informatiche	1 + 2 LAB				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Geografia generale ed economia	1				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Complementi di matematica			1	1	
Informatica		3 + 3 LAB	3 + 3 LAB	3 + 3 LAB	
Telecomunicazioni		1 + 2 LAB	1 + 2 LAB		
Sistemi e reti		2 + 2 LAB	2 + 2 LAB	1 + 3 LAB	
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (TPSIT)		2 + 1 LAB	1 + 2 LAB	1 + 3 LAB	
Gestione progetto, organizzazione d'impresa				2 + 1 LAB	
Ore settimanali dell'Articolazione	0	3	16	16	17



scelta

Totale ore settimanali	33	32	32	32	32
Di cui in laboratorio	5	3	8	9	10



Curricolo di Istituto

I.T.I. PARITARIO GALILEO FERRARIS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

Con la riforma scolastica avviata a partire dall'anno scolastico 2010/2011 l'ISTITUTO TECNICO diventa di settore TECNOLOGICO con indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI con articolazione INFORMATICA. Il corso di studi è quinquennale, caratterizzato da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Sono previste:

Un'area di istruzione generale, comune a tutti gli indirizzi del SETTORE TECNOLOGICO.

Un'area per indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI che mira a far acquisire agli studenti le specifiche conoscenze teoriche e applicative, spendibili nei contesti di vita, studio e lavoro di una società moderna per la quale le tecnologie informatiche e delle telecomunicazioni sono sempre più condizionanti per la risoluzione dei problemi e per la gestione autonoma di situazioni caratterizzate da continue innovazioni.

L'Educazione civica (L. 92/2019) nell'Istituto segue una programmazione trasversale, graduale e progressiva per classi parallele. Il Collegio dei docenti, in data 30/11/2020, ha concordato di trattare in ogni classe, in maniera interdisciplinare, tematiche afferenti i tre nuclei indicati dalla norma:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti



quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. Cittadinanza digitale

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare

nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve

intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che

quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di

informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra



mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le

conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo

di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne

correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici,

ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può

che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Rientrano nel Curricolo della nuova disciplina le attività che l'Istituto negli scorsi anni ha dedicato alla Educazione stradale, alla Educazione alla legalità, l'Educazione alla salute e al benessere. In ogni classe, inoltre, ci sarà un coordinatore di Educazione civica scelto, nei primi due anni tra i docenti di Diritto ed Economia e, negli ultimi tre anni, tra i docenti coordinatori di classe.

L'insegnamento della disciplina concorre a integrare il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D.Lgs. 226/2005, art. 1 c. 5, Allegato A) come segue: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.



Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Il Collegio dei docenti del 30/11/2020 ha concordato di condividere criteri, griglie di valutazione con descrittori di livelli comuni per ciascuno dei tre nuclei fondanti del nuovo insegnamento. Il voto di fine periodo sarà proposto per ciascuno studente dal coordinatore di Educazione civica della classe, dopo aver raccolto i dati e le evidenze da tutti i docenti contitolari dell'insegnamento.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Visual Design

Il progetto, della durata complessiva di 60 ore, prevede lo svolgimento di svariate attività quali l'analisi tecnica, la prototipazione pensata sulla base delle esigenze espresse dal cliente (analisi, concept/sketch, wireframe, mockup, prototype), le regole base della comunicazione grafica, le nozioni sulle ultime tendenze/novità. Gli studenti utilizzeranno inoltre dinamiche dell'ambiente lavorativo come presentazioni/esposizioni con timer, brainstorming, lavori di gruppo, problem solving.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Startup your life

Si tratta di un'iniziativa di educazione imprenditoriale e di orientamento allo studio e al lavoro che permetterà agli studenti di acquisire, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), competenze manageriali e imprenditoriali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Certificazione informatica ICDL

Agli studenti del biennio l'Istituto propone la certificazione ICDL BASE sotto l'egida dell'AICA Associazione Italiana per l'informatica ed il Calcolo Automatico (<http://www.icdl.it/icdl-base>) che attesta il livello essenziale di competenze informatiche e web, in relazione con le discipline insegnate quali Tecnologie Informatiche e Scienze e Tecnologie Applicate. Può essere conseguita sostenendo esami nel corso dell'anno scolastico superando i 4 moduli da cui è composta: Computer Essentials | Fondamenti del Computer (gestione dei file e delle cartelle e concetti di informatica di base: hardware, software, reti e sicurezza) - Online Essentials | Navigazione in rete (concetti e competenze fondamentali necessari alla navigazione in rete, efficacia nella metodologia di ricerca delle informazioni, comunicazione online e uso della posta elettronica) - Word Processing | Elaborazione documenti (competenze per svolgere attività relative alla creazione e formattazione documenti di testo, ad esempio lettere, relazioni e articoli) - Spreadsheets | Fogli elettronici e di calcolo (competenze relative alla creazione, formattazione, modifica e utilizzo di fogli di calcolo, sviluppo di formule standard e funzioni, creazione e formattazione di grafici o tabelle). Nel corso dell'anno scolastico è prevista anche l'erogazione degli esami per le classi del triennio volti a conseguire la certificazione ICDL FULL STANDARD che, oltre ai 4 moduli sopracitati, si compone di altri 3 scelti da AICA (<http://www.icdl.it/moduli-e-certificazioni>): - Online Collaboration - Presentation - IT Security

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Acquisire le abilità necessarie per poter lavorare con il personal computer nell'ambito di una



azienda, un ente pubblico, uno studio professionale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● ROBOCUP JUNIOR Veneto

L'ITI G. FERRARIS fa parte della rete di scuole denominata ROBOCUP JUNIOR Veneto (<http://www.robocupjrveneto.it/>) e come tale partecipa a gare territoriali > regionali > nazionali coinvolgendo gli studenti di tutte le classi in veri e propri concorsi di robotica nei quali vengono presentate realizzazioni progettate e costruite interamente dalla A alla Z nel corso dell'anno scolastico. I ragazzi vengono così coinvolti in progetti stimolanti e ricchi di soddisfazione e, mediante l'utilizzo di manuali in lingua inglese, migliorano senza dubbio anche l'apprendimento della lingua. RESCUE LINE è la categoria di Robocup JR alla quale partecipa l'istituto.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------



Informatica

Multimediale

● Certificazioni di lingua inglese

Per quanto concerne la lingua straniera l'Istituto propone certificazioni di lingua Inglese FIRST e PET: vengono istituiti corsi di potenziamento linguistico agli studenti che vogliono conseguire la certificazione di lingua Inglese finalizzati al conseguimento degli esami che verranno sostenuti presso la Oxford School.

Risultati attesi

Obiettivi primari del corso sono l'incremento delle competenze comunicative in lingua inglese e il raggiungimento dei livelli B1 e B2.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

● Olimpiadi di Informatica

Trattasi di un evento al quale l'ITI FERRARIS partecipa da oltre 10 anni e che nasce da un accordo



tra MIUR - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e AICA - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico. L'evento assume particolare significato in quanto costituisce occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. A maggior ragione, se si considera che le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica, si creano le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca. (<https://www.olimpiadi-informatica.it/index.php/oii/cosa-sono.html>).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Progetto di scacchi

Il corso è rivolto ai ragazzi della classe prima e si svolge nell'arco dei primi due trimestri per un'ora alla settimana subito dopo l'orario scolastico. Mira a sviluppare l'apprendimento e l'acquisizione delle tecniche base di gioco e strategie degli scacchi. Il progetto prevede inoltre l'iscrizione degli studenti che lo vorranno ai Giochi Studenteschi.

Risultati attesi

Potenziare le capacità logiche, di ragionamento e di concentrazione. Diminuire il rischio di deficit dell'attenzione.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Corso di Visual Design

Altro corso interessante proposto dall'Istituto è quello di VISUAL DESIGN rivolto a tutti gli studenti con la finalità di analizzare il ruolo della comunicazione applicata al web, attraverso lo studio delle regole della comunicazione grafico-visiva comprendente cromie, font e immagini inserite nel contesto della multimedialità e che ne costituiscono la fruibilità. Il raggiungimento delle competenze professionali previste si attua attraverso una formazione teorica e pratica che include l'acquisizione di competenze comportamentali tali da garantire, al termine del percorso formativo, la piena padronanza di tutte le competenze necessarie e la loro immediata spendibilità nell'ambiente lavorativo.

Risultati attesi

Obiettivi primari del corso sono: - acquisizione di una metodologia di lavoro specifica che parte dall'analisi tecnica arrivando alla prototipazione pensata sulla base delle esigenze espresse dal cliente (analisi, concept/sketch, wireframe, mockup, prototype); - acquisizione delle regole base della comunicazione grafica, dei principi e delle teorie a essa correlata; - acquisizione di nozioni sulle ultime tendenze/novità; - preparare gli studenti alle dinamiche e alle situazioni tipiche dell'ambiente lavorativo, quali presentazioni/esposizioni con timer, brainstorming, lavori di gruppo, problem solving.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● EDUCAZIONE CIVICA

Il progetto si articola in una serie di attività legate all'educazione alla legalità e al rispetto delle leggi in tutti gli ambienti di convivenza sociale. La realizzazione delle attività di seguito riportate sarà condizionata dall'attuale situazione emergenziale e, pertanto, gli eventi potrebbero essere rinviati sospesi o realizzati solo parzialmente. L'orientamento generale sarà quello di richiedere, se possibile, l'organizzazione degli incontri in videoconferenza. 1. Incontri con la Polizia municipale di educazione stradale : Incontro sul tema "Il ciclomotore e il motociclo"; " guida in stato di ebbrezza (alcolica e sotto l'effetto di sostanze psicotrope)"; "le responsabilità civili e penali" 2. Partecipazione allo spettacolo organizzato dalla Polizia Municipale di Padova "Dalla parte della legalità" in data da destinarsi, presso la sede indicata dalla Polizia e più idonea a garantire il necessario distanziamento. N.B. La possibilità di organizzare gli incontri dipenderà dalla disponibilità della Polizia locale. 3. E' prevista la partecipazione ad un incontro con la Camera Penale di Padova in presenza, se le condizioni emergenziali lo permetteranno. 4. Incontro su "Educazione alla salute" con Associazione Piccoli Punti ONLUS dello IOV di Padova 5. Incontro con AVIS - Campagna per donazioni

Risultati attesi

Finalità generali del progetto: perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi valori e ambiti di contrasto alla criminalità. Conoscenza dei temi della legalità: i comportamenti a rischio dei



giovani, la devianza, il disagio minorile, educare alla comprensione dell'insieme delle norme che hanno lo scopo di disciplinare la civile convivenza, considerando anche che il bene individuale non è in contrapposizione al bene collettivo. Sensibilizzare i giovani ai principi di serietà, onestà, lealtà, coerenza suscitando nei giovani studenti il desiderio di conoscenza delle regole giuridiche e in particolare le motivazioni per cui queste devono essere rispettate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Aule

Proiezioni

Teatro

Aula generica

Comune di Padova – Polizia Municipale –
Camera Penale Padova – Associazione Piccoli
Punti ONLUS dello IOV di Padova – AVIS
Padova

Strutture sportive

Convenzione con il Centro Universitario
Sportivo



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Collegamento Internet
Veloce
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Office 365 per Studenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Office 365 per Docenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione iniziale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Monitoraggio
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

I.T.I. PARITARIO GALILEO FERRARIS - PDTF015003

Criteri di valutazione comuni

La valutazione tiene conto dei seguenti aspetti:

- conoscenza degli argomenti;
- capacità di analisi;
- conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline;
- capacità critica;

Oltre alla valutazione delle prove, i docenti tengono conto anche dei seguenti parametri di riferimento: attenzione, impegno, partecipazione al dialogo educativo, ritmo di lavoro, puntualità nelle consegne, rispetto degli impegni presi e delle regole di gruppo.

La media del periodo (trimestre) si calcola su congruo numero di valutazioni (non meno di due).

La dicitura " Non Classificato" (N.C.) è utilizzata solo in caso di assenze tali da non permettere le acquisizioni di sufficienti elementi di giudizio. Gli alunni assenti al momento delle verifiche programmate saranno valutati con modalità e tempi compatibili con lo svolgimento delle normali attività didattiche.

I docenti hanno a disposizione diversi metodi per valutare gli studenti: interrogazioni orali, verifiche scritte, test a risposta multipla, trattazione breve dei quesiti posti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Collegio dei docenti del 30/11/2020 ha concordato di condividere criteri, griglie di valutazione con descrittori di livelli comuni per ciascuno dei tre nuclei fondanti del nuovo insegnamento. Il voto di fine periodo sarà proposto per ciascuno studente dal coordinatore di Educazione civica della classe,



dopo aver raccolto i dati e le evidenze da tutti i docenti contitolari dell'insegnamento.

Allegato:

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei voti di.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

- frequenza e puntualità;
- rispetto del regolamento d'Istituto e delle regole scolastiche;
- rispetto nei confronti dei compagni e dei docenti;
- rispetto degli ambienti, delle strutture e dei materiali della scuola;
- comportamento responsabile e collaborativo, sia a scuola che nelle uscite (visite e viaggi di istruzione, stage linguistici o lavorativi, tirocinio, manifestazioni sportive ecc.)
- partecipazione alle attività di classe e di istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione finale va intesa come la sintesi di quanto elaborato, acquisito e prodotto nel corso dell'anno dagli studenti, e in generale dall'evoluzione del loro processo formativo. L'ammissione/non ammissione alla classe successiva, è decisa dall'intero Consiglio di Classe sulla base degli elementi di giudizio che ogni singolo docente esprime in relazione ai voti ottenuti nelle prove e nelle verifiche sostenute dallo studente durante l'anno scolastico e dalle quali risultino:

- le conoscenze e le competenze acquisite;
- le capacità di analisi e di sintesi sviluppate.

Il tutto in riferimento ai "saperi minimi" previsti nella programmazione di ogni singola materia, utilizzando i criteri di valutazione concordati, e valorizzando i progressi in corso d'anno.

Nella formulazione del giudizio complessivo sullo studente, il Consiglio di classe terrà conto inoltre:

- dell'impegno, interesse e partecipazione messi in evidenza;
- della capacità dell'allievo di recuperare le lacune e superare i ritardi nella preparazione attestata da prove oggettive;
- della sua disponibilità al dialogo educativo e al rapporto costruttivo con docenti e compagni;
- della possibilità di superare gli eventuali debiti accumulati.



Criteria di ammissione alla classe successiva sono:

- sufficienza in tutte le discipline;
- nel caso di insufficienze, da una a tre materie, sospensione del giudizio fino al superamento dei debiti formativi con esami da svolgersi nel mese di settembre.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola offre un'ampia proposta di attività per gestire gli studenti che necessitano di inclusione. Qualora siano presenti casi di alunni che presentano disturbi specifici nell'apprendimento o richiedenti bisogni educativi speciali, la scuola ha sviluppato un protocollo e apposita modulistica secondo la normativa recente che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un Piano Didattico Personalizzato (PDI) per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socio-culturale, all'inizio di ogni scolastico (ad opera del Consiglio di Classe). Si mira a mettere in atto una didattica personalizzata e adottando misure specifiche che possano il più possibile facilitare il percorso dello studente. Il corpo docente si impegna a sottoporre ad un costante monitoraggio questo tipo di situazioni.

La scuola, inoltre, mette a disposizione uno sportello di consulenza per il supporto psicologico gestito da figure di psicologi professionisti, per gli studenti e i genitori che vorranno usufruirne, dando la possibilità di seguire e risolvere problematiche relative ai bisogni e alle esigenze dell'età evolutiva.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti



Piano per la didattica digitale integrata

DOCUMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Approvato dal Collegio dei

Docenti in data: 29/10/2020

INDICE

PREMESSA

RIMODULAZIONE DEI PROGRAMMI PER OGNI DISCIPLINA

3

STRUMENTI DIGITALI

REGOLE DI COMPORTAMENTO DURANTE LE ATTIVITÀ SINCRONE



SVOLGIMENTO DELLA DIDATTICA IN MODALITÀ SINCRONA E ASINCRONA 4

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI 5

METODOLOGIA E STRUMENTI DI VERIFICA

VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI IN CASO DI DIDATTICA A DISTANZA PER
L'INTERA CLASSE

VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI IN CASO DI SCENARIO MISTO

CORSI DI RECUPERO

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA 6

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE TECNICO 7

ALLEGATO A: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI UNA PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE 8



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRESENTAZIONE	9
--------------------------------------	---

ALLEGATO B: REGOLAMENTO DISCIPLINARE PER LE ATTIVITÀ SINCRONE	10
---	----

PREMESSA

I recenti avvenimenti legati all'emergenza sanitaria da Covid-19 hanno comportato l'utilizzo esclusivo, da parte del nostro Istituto, di strumenti di didattica digitale che, fino alla chiusura della scuola, erano stati impiegati non in modo alternativo alla didattica in presenza, bensì in modo integrativo rispetto alle lezioni in aula.

Durante il periodo di lockdown, l'Istituto G.Ferraris ha garantito la continuità didattica utilizzando piattaforme didattiche online che hanno consentito a docenti ed alunni di completare il loro percorso didattico fino alla fine dell'anno scolastico.

Le Linee Guida ministeriali di cui al D.M. n. 89 del 7 agosto 2020, invitano le scuole a sviluppare un Piano di Didattica Digitale da non implementare solo in caso di nuovo lockdown, ma che integri in



modo sempre più efficace la didattica in presenza.

Il presente documento si propone di descrivere la progettazione del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) elaborato dall'Istituto Galileo Ferraris.

Queste le fasi di elaborazione del Piano:

- Individuare i nuclei fondanti di ogni disciplina.
- Descrivere gli strumenti da utilizzare
- Analizzare la situazione di studenti con bisogni educativi speciali, con disabilità o in situazioni di fragilità presenti nel nostro Istituto per garantirne l'inclusione.
- Definire le attività tenendo conto di tre diversi scenari possibili:
 - 1) nuovo *lockdown* con attività *online* e a distanza;
 - 2) utilizzo delle risorse online come parte integrante della didattica in presenza in una situazione non emergenziale.
- Predisporre un regolamento per la Didattica Digitale Integrata.
- Implementare metodologie e strumenti per la verifica.
- Integrare le griglie di valutazione, tenendo conto delle attività in modalità DAD.
- Garantire la continuità dei rapporti scuola – famiglia, seppur a distanza.
- Predisporre attività di formazione dei docenti e del personale tecnico in merito all'utilizzo degli strumenti digitali a disposizione.

RIMODULAZIONE DEI PROGRAMMI PER OGNI DISCIPLINA

Un'eventuale rimodulazione si applica solo nel caso di didattica a distanza per tutta la classe ed è comunque finalizzata al raggiungimento delle competenze base per lo studente dell'Istituto.

I nuclei fondanti di ogni disciplina sono presenti nel Curricolo di Istituto allegato al PTOF.

STRUMENTI DIGITALI

Già da qualche anno l'Istituto Galileo Ferraris utilizza esclusivamente i seguenti strumenti digitali che favoriscono l'integrazione di attività online con attività in presenza:

- Registro elettronico Spaggiari: oltre al normale utilizzo dello strumento come registro di classe (per visualizzare gli argomenti svolti, assegnare i compiti, programmare le verifiche, segnare e giustificare le assenze) e del docente (segnare le valutazioni ed eventuali annotazioni per le famiglie), è utilizzato anche per condividere materiali con gli studenti di una classe e con



altri docenti.

- Piattaforma ZOOM
- Office 365

Si sottolinea che gli strumenti elencati sono gli unici ammessi, in quanto conformi ai requisiti di privacy.

REGOLE DI COMPORTAMENTO DURANTE LE ATTIVITÀ SINCRONE

Il comportamento da tenere durante le video lezioni e per la gestione del proprio account viene disciplinato da un nuovo regolamento di cui all'Allegato B.

Per le sanzioni si rimanda al Regolamento di Disciplina.

SVOLGIMENTO DELLA DIDATTICA IN MODALITÀ SINCRONA E ASINCRONA

Per attività **sincrona** si intende lo svolgimento della lezione online, con il collegamento contemporaneo e in diretta tra il docente e gli studenti tramite l'utilizzo di una webcam.

Per attività **asincrona** si intende lo svolgimento di attività offline, utilizzando le risorse digitali e le piattaforme di e-learning ammesse dall'Istituto.

Le piattaforme utilizzate per la didattica a distanza sono ZOOM

Tale piattaforma può fungere anche da repository per la conservazione del materiale prodotto (video lezioni registrate, documentazione fornita agli studenti, ecc...).

Nel caso un'intera classe debba seguire le lezioni in modalità DAD, pur non essendoci una situazione di lockdown, l'orario settimanale non subisce riduzioni e viene svolto per intero.



Nel caso in cui vi sia un nuovo **lockdown**, si applicano le Linee guida contenute nell'allegato A del DM 39/2020, e l'orario settimanale può subire una riduzione.

Durante il lockdown sono assicurate almeno 20 ore di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe. Ulteriori attività possono venire proposte in modalità asincrona, come ad esempio materiale di studio, approfondimenti, ecc.

Le ore previste per ogni giornata sono al massimo 6 con la stessa scansione oraria che si avrebbe in presenza (prevedendo quindi una pausa di almeno 10 minuti ogni lezione di 45/50 minuti).

Ogni Consiglio di Classe ha facoltà di modificare il quadro orario a seconda delle esigenze della classe, giustificando la scelta con opportune motivazioni.

In caso di quarantene o assenze prolungate documentate di singoli alunni o turnazioni a casa di gruppi di studenti di una stessa classe o nel caso in cui ci fosse una modifica delle regole di distanziamento a seguito di nuove disposizioni emanate dal CTS

Le procedure da attivare sono:

- dotare le classi di una Webcam e di un microfono

Risorse digitali integrate alle lezioni in presenza

La possibilità di seguire le lezioni in presenza traduce il concetto di DDI in modalità di insegnamento/apprendimento che utilizza buona parte, se non tutti, gli strumenti digitali già a disposizione della scuola (vedi paragrafo "Strumenti digitali").

L'utilizzo degli strumenti digitali a disposizione integrati con la didattica tradizionale consentono di:

- moltiplicare i canali di divulgazione
- diversificare le modalità di comunicazione
- generare competenze digitali e organizzative in chi li utilizza - arricchire le lezioni rendendole più interessanti e incisive

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni diversamente abili o con Bisogni Educativi Speciali il Consiglio della Classe di appartenenza, in fase di predisposizione del PEI o PDP, ha cura di prevedere nel documento specifiche e idonee attività e misure compensative e/o dispensative.



METODOLOGIA E STRUMENTI DI VERIFICA

VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI IN CASO DI DIDATTICA A DISTANZA PER L'INTERA CLASSE

In caso di didattica a distanza per l'intera classe, considerata la difficoltà a valutare le verifiche scritte svolte in modalità DAD, poiché è difficile controllarne il corretto svolgimento, si consiglia di privilegiare la valutazione formativa, in base alla quale si tiene sotto osservazione il percorso complessivo dello studente che viene valutato tramite:

1. la valorizzazione degli interventi
2. le video interrogazioni che possono includere: domande aperte, dibattiti, descrizioni di immagini o grafici, collegamenti tra argomenti intra- e interdisciplinari
3. lo svolgimento di ricerche on line con successiva presentazione alla classe (anche in modalità a distanza).
4. verifiche scritte

VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI IN CASO DI SCENARIO MISTO

Per quanto riguarda la valutazione in caso di scenario misto (ovvero una parte della classe segue da casa e potrebbe quindi essere assente il giorno della verifica), si svolgono verifiche orali e scritte. La prova scritta può essere somministrata al gruppo che era a casa in un giorno in cui questo si trova di nuovo in presenza (in sostanza si segue la stessa modalità di recupero di un compito per gli studenti assenti).

CORSI DI RECUPERO

Ogni docente utilizza la piattaforma ZOOM per eventuali corsi di recupero il cui calendario verrà comunicato agli studenti.

Ogni docente, utilizza la piattaforma Zoom e procede in questo modo:

1. crea un corso
2. comunica agli studenti il codice del corso
3. all'ora stabilita si collega per erogare il servizio



RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Al fine di garantire la continuità dei rapporti-scuola famiglia, l'Istituto Galileo Ferraris ha adottato un'eventuale procedura online che consenta di gestire i colloqui con le famiglie, allorché permanesse lo stato di emergenza sanitaria.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE TECNICO

L'Istituto Galileo Ferraris predispone attività di formazione continua dei docenti e del personale tecnico in merito all'utilizzo degli strumenti digitali a disposizione per il miglioramento e l'innovazione del sistema educativo.

In particolare la scuola attiva corsi di formazione per l'utilizzo della piattaforma ZOOM.

ALLEGATO A: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER PRESENTAZIONI

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI UNA PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
	La presentazione è gravemente carente nelle informazioni e poco pertinente con la consegna. Mancano le fonti primarie e secondarie	1
	La presentazione contiene informazioni essenziali, pertinenti con la consegna. Le informazioni non sono collegate. Inserisce solo alcune fonti primarie e secondarie	2



Contenuti e utilizzo delle fonti	La presentazione contiene tutte le informazioni di base, pertinenti con la consegna. Le informazioni sono collegate. Cita le fonti primarie e secondarie	3
	La presentazione contiene ampie e documentate informazioni, pertinenti con la consegna. Le informazioni sono collegate in forma organica. Cita le fonti primarie e secondarie.	4
Esposizione Orale	Usa un linguaggio confuso e una terminologia non specifica o non adeguata al contesto. L'esposizione è frammentaria. Si limita a leggere.	1
	Presenta difficoltà nella comunicazione delle idee, la terminologia non è sempre adeguata al contesto. L'esposizione è a volte frammentaria. Si limita a leggere.	2
	Comunica le idee in maniera appropriata, la terminologia è adeguata al contesto. L'esposizione è organica. Prende spunto da slide e spiega.	3
	Comunica le idee con un linguaggio chiaro e sintetico, la terminologia è specifica e ricercata. Prende spunto da slide e spiega senza leggere.	4
Requisiti tecnici	La parte grafica della presentazione è scarsa. Non ha inserito immagini/video. Il testo è sovrabbondante ed eccessivamente lungo.	1
	La parte grafica della presentazione è scarsa. Non c'è equilibrio tra testo e immagini/video. Il testo è discorsivo ma non leggibile	2
	La parte grafica della presentazione è di buona qualità. C'è equilibrio tra testo e immagini/video. Il testo è schematizzato ma non sempre leggibile.	3



	La parte grafica della presentazione è di ottima qualità. C'è ottimo equilibrio tra testo e immagini/video. Il testo è schematizzato e leggibile.	4
Rispetto dei tempi	La presentazione non rispetta i tempi perché troppo breve o troppo lunga	1
	Nell'esposizione perde l'organizzazione dei tempi. Il discorso deve essere tagliato per alcuni contenuti	2
	La presentazione rispetta i tempi. Eventuali aggiustamenti dei tempi vengono richiesti dal docente	3
	La presentazione rispetta i tempi. Eventuali aggiustamenti dei tempi vengono fatti autonomamente	4

Tabella di conversione

Punti	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Voto	1	2	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9-9,5	10

VOTO _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI UNA PRESENTAZIONE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
------------	-------------	-------



Completezza, pertinenza, organizzazione	La presentazione contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	4
	La presentazione contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	3
	La presentazione contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	2
	La presentazione contiene lacune circa la completezza e la pertinenza; le parti e le informazioni non sono collegate.	1
	La presentazione è gravemente carente nelle informazioni e poco pertinente.	0
Correttezza	La presentazione è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione.	4
	La presentazione è eseguita correttamente secondo i parametri di accettabilità.	3
	La presentazione è eseguita in modo sufficientemente corretto.	2
	La presentazione contiene lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione.	1
	La presentazione contiene gravi errori nell'esecuzione.	0
	Il messaggio è chiaro, assolutamente esauriente e colpisce l'ascoltatore per l'immediatezza e l'originalità.	4
	Il messaggio è chiaro ma poco originale nell'esposizione.	3
	Il messaggio è poco chiaro ed esposto in modo banale.	2



Chiarezza ed efficacia del messaggio	Il messaggio non è chiaro ed è esposto in modo pedissequo e impersonale.	1
	Il messaggio è del tutto incomprensibile.	0
Creatività	Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l'alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali.	4
	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali.	3
	Nel lavoro sono state proposte connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali.	2
	Nel lavoro non è stato espresso alcun elemento di creatività.	1

Tabella di conversione punti-voto

Punti	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Voto	1	2	3	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

VOTO _____

ALLEGATO B: REGOLAMENTO DISCIPLINARE PER LE ATTIVITÀ SINCRONE

Lo studente durante una video lezione si impegna a:



- a) Accedere alla riunione con puntualità. In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso, specificando nella chat il motivo del ritardo.
- b) Partecipare alla lezione con ordine, rispettando le regole di comportamento e richiedere la parola mediante la chat o per alzata di mano.
- c) Tenere la videocamera attivata e il microfono disattivato, se non si deve chiedere la parola. La partecipazione alla video lezione con la videocamera disattivata è consentita in casi particolari e su richiesta motivata all'insegnante prima dell'inizio della sessione.
- d) Presentarsi con un abbigliamento adeguato, rapportarsi correttamente con gli altri utenti e non ledere i diritti e la dignità delle persone.
- e) Giustificare l'assenza ad una video lezione programmata da orario settimanale tramite telefonata o e-mail sempre da parte dei genitori, in segreteria. L'assenza verrà riportata nel registro elettronico.

Norme di utilizzo del proprio account

Lo studente si impegna a:

- a) Utilizzare l'account esclusivamente per finalità didattiche.
- b) Essere responsabile delle azioni compiute tramite il suo account e pertanto ad esonerare l'Istituto da ogni pretesa o azione che dovesse essere rivolta all'Istituto medesimo da qualunque soggetto, in conseguenza di un uso improprio.
- c) Non effettuare registrazioni e/o riprese audio/video o fotografie (incluso l'utilizzo di screenshot) da cui si possano ricavare le identità degli altri utenti, ove tale attività non sia espressamente autorizzata dall'Istituto.
- d) Non comunicare, per nessun motivo, le credenziali personali di accesso a Office 365 ad altre persone che non ne abbiano titolo né cedute a terzi.
- e) Non utilizzare il servizio per effettuare azioni e/o comunicazioni che arrechino danni o turbative alla rete o a terzi utenti o che violino le leggi ed i regolamenti vigenti nell'istituto.
- f) Non trasmettere o condividere informazioni che possano presentare forme o contenuti di carattere pornografico, osceno, blasfemo, diffamatorio, o contrario all'ordine pubblico o alle leggi vigenti in materia civile, penale ed amministrativa.
- g) Non immettere in rete materiale che violi diritti d'autore, o altri diritti di proprietà intellettuale o industriale o che costituisca concorrenza sleale.
- h) Non fare pubblicità e a non trasmettere o rendere disponibile attraverso il proprio account qualsiasi tipo di software, prodotto o servizio che violi il presente Regolamento o la normativa vigente, anche in materia di Copyright e Diritto d'Autore.
- i) Non utilizzare, per nessun motivo, l'account e la mail ad esso associato per acquisti e



transizioni.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
Trimestri: primo periodo (settembre-dicembre), secondo periodo (dicembre-marzo), terzo periodo (marzo-giugno)

Figure e funzioni organizzative

Responsabile di laboratorio	Coordinamento delle attività nei laboratori, e manutenzione delle attrezzature messe a disposizione degli studenti durante le attività didattiche in orario scolastico o extrascolastico.	1
Team digitale	Animazione digitale dell'Istituto, cura e manutenzione delle attrezzature multimediali.	2
Coordinatore dell'educazione civica	Il Coordinatore di Educazione Civica per il Biennio è la docente di Diritto ed Elementi di Economia, e per ciò che riguarda il triennio il coordinatore di ogni classe. I Referenti attuano l'insegnamento dell'Educazione civica attraverso l'utilizzo di tutoring, l'utilizzo di consulenza e di formazione e di supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi. Gestiscono lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, finalizzati a dare concretezza alla trasversalità	5



	dell'insegnamento.	
Coordinatore attività ASL	Referente ed organizzatore delle attività di alternanza scuola lavoro per gli studenti dell'istituto.	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio per la didattica

Figura responsabile per la parte di segreteria didattica con funzione di coordinamento delle attività della Segreteria.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/>

Gestione formazione sicurezza sul lavoro per personale scolastico e studenti

<http://safetyforschool.spaggiari.eu/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **ROBOCUP JR. VENETO**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione Medico Competente**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Sorveglianza sanitaria e idoneità lavorativa.

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Collaborazione tra medico e datore di lavoro per formare ed
informare i lavoratori sui temi di sicurezza e organizzazione del



primo soccorso.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione in materia di sicurezza

Mediante l'utilizzo della piattaforma Safety For School, si propone al personale scolastico i corsi necessari per la verifica e gestione della salute e sicurezza nell'ambiente scuola.

Destinatari	Tutto il personale dell'istituto.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione e supporto della piattaforma MICROSOFT OFFICE 365.

Le attività sono rivolte al personale della scuola come supporto all'uso della piattaforma OFFICE 365.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutto il personale scolastico
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Social networking



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola